

LA LITTÉRATIE EN MILIEU RURAL DÉVITALISÉ

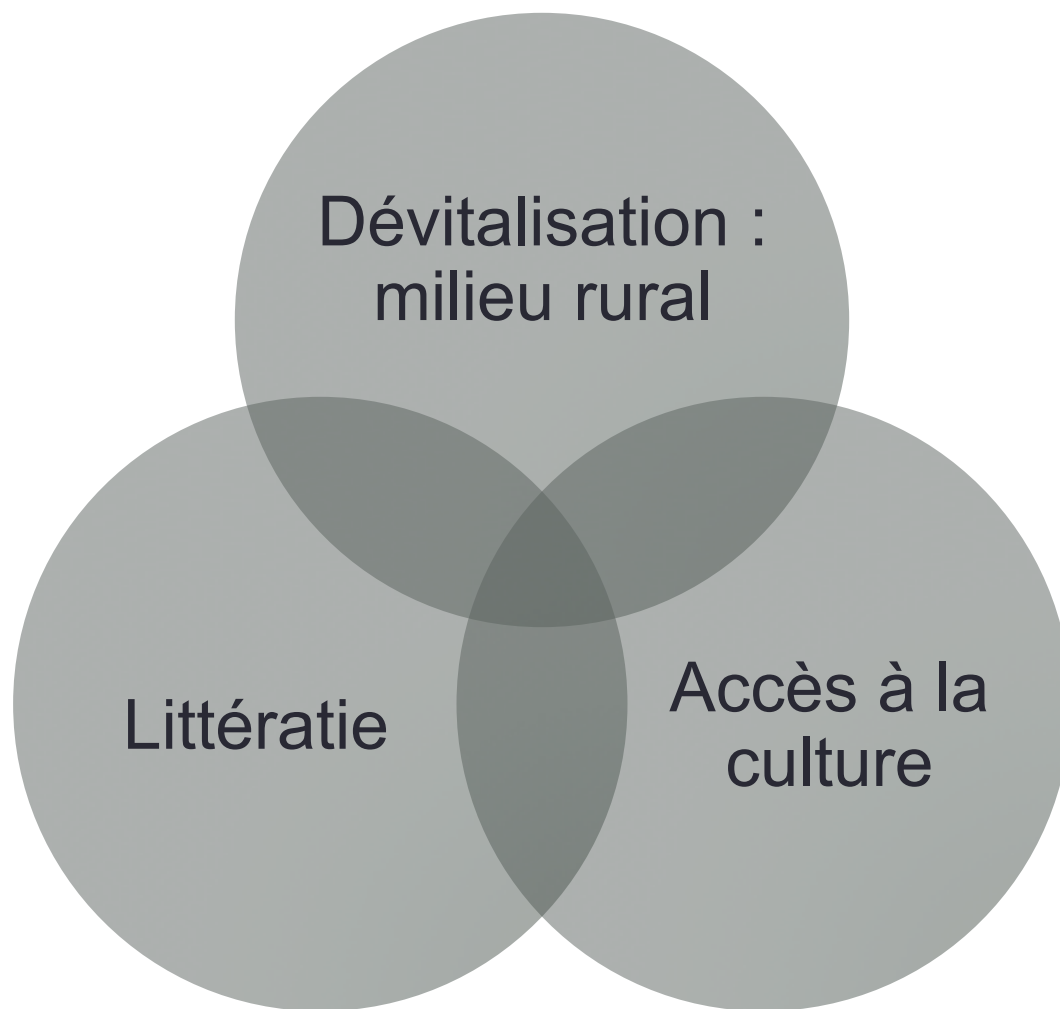
Analyse des besoins et impacts d'une
médiathèque sur l'éducation et la culture

Présentation au colloque « Autour de l'adulte de demain »
Chaire LMm, 8-9 mai 2019

Plan de la présentation

1. Problématique
 2. Cadre conceptuel
 3. Méthodologie
 4. Résultats
 5. Discussion
- Conclusion

1. Problématique



La dévitalisation des communautés rurales

Spirale ...

- Fermeture de la principale entreprise locale / déclin du secteur économique dominant.
- Chute de l'emploi suivie de la migration des populations actives.
- Disparition ou désorganisation des services.

Le village cesse de se développer, il stagne ou régresse.

- Moins d'initiatives, le tissu social et la structure économique s'effritent.
- Dépeuplement, vieillissement de la pop.

Besoins en éducation : la littératie

- Tend à englober plusieurs compétences qui incluent « [...] l'usage de la langue orale ou écrite, de textes littéraires, de textes numériques, de textes scientifiques, de textes financiers, de textes scolaires, etc. » (Moreau et al., 2013)
- Compétences requises pour bien fonctionner en société (Hébert et Lafontaine, 2010; UNESCO, 2008)

Littératie médiatique

Des compétences à acquérir à l'école et en dehors de l'école (Desrochers, 2011; Lebrun, Lacelle, Boutin, 2012, Moreau et al. 2013).

- Accessibilité
- Compréhension et utilisation : texte écrit, images, trames sonores, films, médias...

Les niveaux de littératie

1	Les personnes ont des difficultés à lire les textes et à repérer un élément d'information identique ou semblable à celui donné dans la question.
2	Elles ont des lectures peu variées. Lisent des textes clairs, simples et directs. Exécutent une tâche à la fois Peuvent faire des déductions simples et comparer des renseignements tirés de textes
3	Les personnes lisent bien; elles sont fonctionnelles selon le contexte. Elles peuvent repérer plusieurs éléments et faire des déductions simples C'est le niveau minimal de compétences souhaité pour obtenir un diplôme d'études secondaires et occuper un emploi.
4 et 5	Les personnes ont un éventail varié de capacités de lecture et peuvent exécuter des tâches multiples ou traiter des textes au contenu complexe

Accès à la culture

- Pauvreté matérielle
- Éloignement géographique
- Nombre d'infrastructures
- Nombre d'activités culturelles
- Variété des manifestations culturelles

(Conseil des arts du Canada, 2016; ISQ, 2018)

Objectifs et questions de recherche

1. Quelles sont les caractéristiques d'un milieu rural dévitalisé en matière de littératie et d'accès à la culture?

- Sélectionner un territoire typique
- Analyser les données quantitatives et qualitatives
- Valider les indicateurs de la dévitalisation

2. Quels sont les impacts de l'implantation d'une médiathèque en milieu rural dévitalisé?

Mesurer les effets sur :

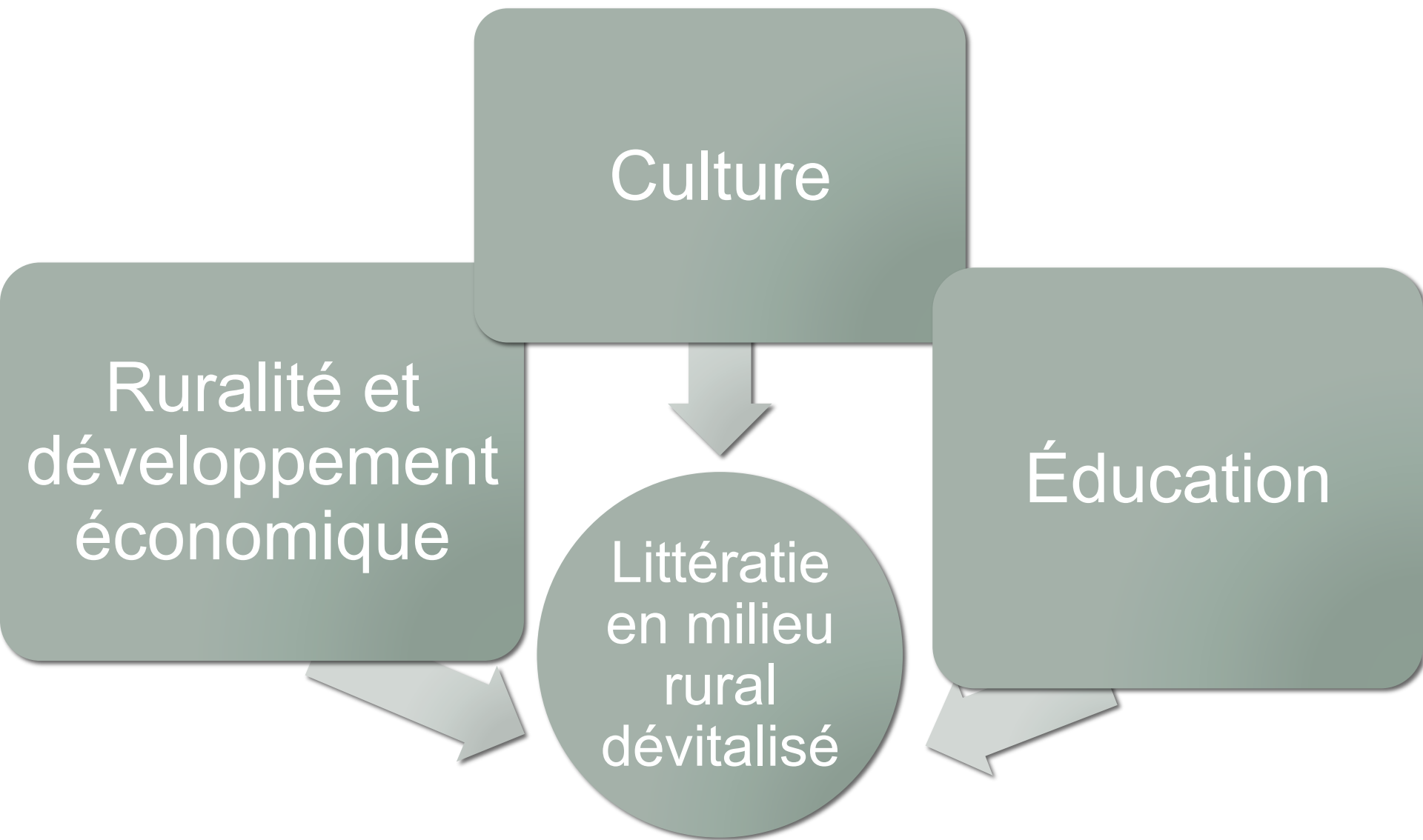
- Les pratiques culturelles

(fréquentation, dépenses par foyer, types d'activités)

- Les pratiques de lecture et d'écriture

(résultats scolaires, ratio livre/personne, taux de fréquentation)

2. Cadre conceptuel



Ruralité et développement économique

[...] sont reconnues comme rurales les localités de 3000 habitants et moins (Dugas, 2017).

Nouvelle ruralité :

- Interdépendance ville-campagne
- Ruralités plurielles
- Aménagement du territoire (Domon, 2017: Fortin 2017)

« Les ruraux [...] minorité invisible, mais agissante » (B. Jean, UQAR)

Une infrastructure culturelle

Bibliothèque : une installation structurante.

- Force motrice de développement social, économique et culturel.

« Elle permet un « accès libre et illimité à la connaissance, la pensée, la culture et l'information », notamment grâce à la gratuité. »

(Table permanente de concertation des bibliothèques québécoises, 2016).

Une intervention éducative

- L'école inclusive : l'éducation pour tous (UNESCO, 1990)
- Communauté éducative (Pithon et al., 2008, Epstein, 2001)
- Cité de l'éducation (Pourtois et al., 2013)
- L'approche écosystémique (Larose et al., 2004)

Les ressources du milieu :

La participation de tous les acteurs d'une communauté, parents, éducateurs, leaders et décideurs politiques, pour mettre en œuvre des moyens concrets de faire face à des défis éducatifs (Slee, 2010).

3. Méthodologie



Étude de
cas

The diagram consists of two large, dark green, arrow-shaped boxes pointing towards each other. The left box is a right-pointing arrow containing the text 'Étude de cas'. The right box is a left-pointing arrow containing the text 'Recherche intervention'. The two boxes meet at their tips in the center, creating a symmetrical, hourglass-like shape.

Recherche
intervention

Méthodologie : collecte des données

Statistiques

Cas représentatif (données quantitatives et qualitatives)

- Élaboration d'un projet
- Gestion de projet et gouvernance
- Identification des partenaires
- Financement

Intervention : implantation du projet

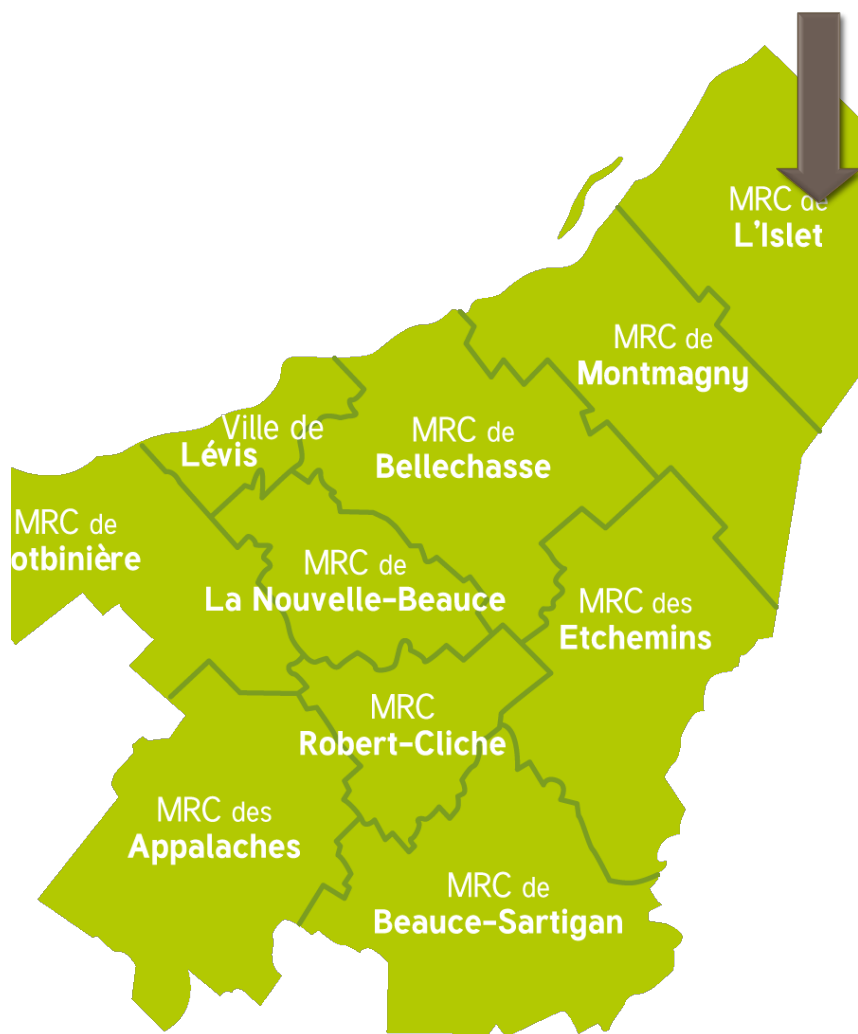
4. Résultats

Une MRC dévitalisée = MAMOT (2016)

Indice de vitalité économique :

- Taux de travailleurs 25-64 ans
- Revenu médian de la pop.
- Variation de la pop. (5 ans)

Sélection du territoire : MRC de l'Islet



- Région Chaudière-Appalaches

Revenu médian : 27 000\$

Taux de travailleurs : 75%

Population

- 2011 : 18 517
- 2016 : 17 798

Répartition de la pop. de 25 à 64 ans et niveau de scolarité (2016)

	MRC de L'Islet	Chaudière- Appalaches	Québec
Aucun certificat, diplôme ou grade	22,3%	15,3%	12,9%
Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	19,2%	16,7%	18,2%
Certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métier	29,7%	24,0%	17,2%
Certificat ou diplôme d'un cégep, collège ou autre établissement	17,7%	22,2%	20,9%
Certificat, diplôme ou grade universitaire	9,4 %	21,8%	30,9%

Littératie : proportion d'adultes de 16 ans et plus dont la compréhension de textes suivis se situe au niveau 2 ou moins (2006)

MRC de L'Islet - SUD	Niveau 1 et 2 (%)
Tourville	70
Sainte-Perpétue	73
Sainte-Félicité	72
Saint-Marcel	73
Saint-Adalbert	71
Saint-Pamphile	66
Saint-Omer	72

Implantation : l'église de Sainte-Perpétue

Statut patrimonial « C »

- Seule église de L'Islet-Sud et de Chaudière-Appalaches avec un revêtement de bardeaux de cèdre d'origine (1903)
- Emplacement central
- Besoins de rénovations urgentes
- Baisse des revenus, hausse des frais de chauffage
- Comités, sondages et assemblées (2012-2017)

Proximité de l'école primaire

Potentiel d'utilisation de l'église

L'état des bibliothèques locales

La bibliothèque scolaire : 4700 livres
(bibliothèque + classes) pour 158 élèves.

- L'espace bibliothèque : 18m²

La bibliothèque municipale : 5000 livres
contenus dans un local équivalent à une classe.

Le projet : transformer l'église en médiathèque

Une « médiathèque », c'est quoi?

Un « 3^e lieu » où on peut utiliser plusieurs médias

(livres, musique, films, revues en ligne, œuvres numériques, jeux vidéo)

Un lieu où se développe la littératie médiatique

- Lecture, écriture et communication

- Salle de formation interactive

- Ordinateurs et visioconférence

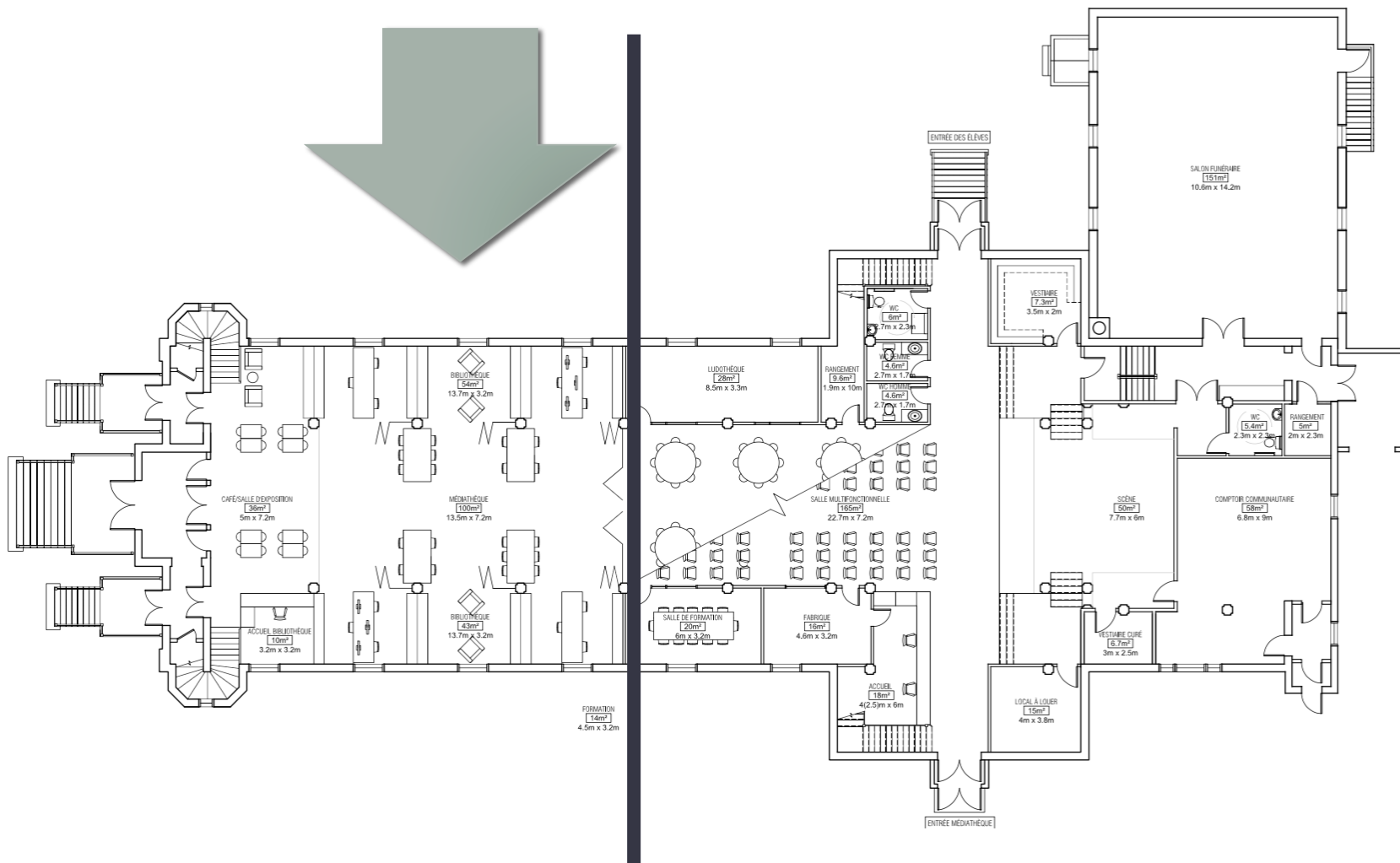
- Salle d'exposition

- Mise en valeur du patrimoine

- Spectacles et théâtre

Concept proposé

(Marie-Josée Deschênes, architecte)



Concept proposé

(Marie-Josée Deschênes, architecte)



Implantation : phase 1

2017-2018

- Appui du diocèse
- Subvention de 306000\$ du Conseil du patrimoine religieux du Québec (revêtements extérieurs)
- Transition énergétique Qc (système de chauffage)
- MRC
- Organismes communautaires
- Commission scolaire
- Conseil d'établissement

Retombées en recherche

A. Création d'un organisme (OBNL) dédié à l'éducation, à la culture et à la recherche

B. Recherche : « analyse de la situation éducative de la MRC de L'Islet »

C. Association possible avec le Collectif de recherche participative sur la pauvreté en milieu rural (UQAR)

La Médiathèque L'Héritage de L'Islet-Sud (OBNL)

- Aménager des lieux et des ressources diverses dédiés à l'avancement de l'éducation et de la culture [...] dans le secteur de L'Islet-Sud ; s'occuper en particulier des loisirs culturels des jeunes de 0 à 18 ans.
- Soulager la pauvreté et tenir des cours, des conférences, des concerts, des séances de théâtre et de cinéma, et d'autres activités qui contribuent à l'inclusion sociale [...] pour développer leurs compétences avec les technologies de l'information et de la communication.

[...]

- Favoriser des activités de recherche et d'intervention en éducation, en culture, en développement économique et social.

5. Discussion

Quel serait l'impact de la médiathèque dans un contexte ainsi établi?

L'apport culturel et l'accès à l'information

- Compléter les services éducatifs de l'école en utilisant la formation à distance et le support aux élèves
- Alimenter la diversité du savoir et la facilité d'entraide

5. Discussion

Quel serait l'impact de la médiathèque dans un contexte ainsi établi?

L'importance de la littératie médiatique

- Faciliter l'inclusion sociale
- Participer à la revitalisation du secteur de L'Islet-Sud

Conclusion

Le projet :

- Met l'accent sur la dimension sociale de la littératie médiatique.
- Favorise l'intervention éducative en dehors de l'école
- Constitue une forme d'innovation culturelle/ sociale adaptée à la ruralité

Références

Agence de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches (ASSSCA) (2010). *Caractérisation des communautés locales de Chaudière- de Chaudière-Appalaches Appalaches Appalaches: Connaître et mobiliser pour mieux intervenir. Territoire de la MRC de L'Islet. Portrait sommaire.* Gouvernement du Québec.

Archambeault, J., Garon, R., Vidal, M. (2013). *Les pratiques efficaces d'enseignement dans le développement de la littératie en milieu défavorisé - Revue de la littérature scientifique : Synthèse. Une école montréalaise pour tous,* ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Université de Montréal.

Audet, L. (2012). *Profil, bilan et perspectives de l'apprentissage à distance au Canada francophone* – REFAD. Récupéré à http://archives.refad.ca/pdf/LAudet_Memoire_PPB_v20120227.pdf

Baril, D. (2009). *Les bibliothèques et le défi de la littératie*, ARGUS, vol. 38, no 1.

Conseil des arts du Canada (2016). *Recherche sur la participation du public aux programmes artistiques pour les enfants et les jeunes* (dir. P.-O. Saire). Récupéré le 5 juin 2018 à https://conseildesarts.ca/-/media/Files/CCA/Research/2016/07/CCA_Young_Audiences_FR.pdf

Desrochers (dir.) (2011), *L'évaluation de la littératie* (p. 29-61). Ottawa : Les Presses de l'Université d'Ottawa.

Desrosiers, H., Nanhou, V., Ducharme, A., Cloutier-Villeneuve, L., Gauthier, M.-A., Labrie, M.-P. (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clés pour relever les défis du XXIe siècle.* Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), Québec, Institut de la statistique du Québec.

Références

Dugas, C. (2017) Population et structure du peuplement, dans Leblanc, A. et Ependa. Dans *La ruralité au Québec depuis les états généraux du monde rural (1991) : entre l'action et la recherche, bilan et perspectives*. Rouyn-Noranda : Chaire Desjardins en développement des petites collectivités de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Domon, G. (2017). La prise en compte du paysage dans l'aménagement des milieux ruraux québécois: un regard sur les 35 premières années. Dans *La ruralité au Québec depuis les états généraux du monde rural (1991) : entre l'action et la recherche, bilan et perspectives*. Rouyn-Noranda : Chaire Desjardins en développement des petites collectivités de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Epstein, J.-C. (2001). *School, family and community partnership: preparing educator and improving schools*, Boulder C.O., Westview Press.

Hébert, M. et Lafontaine, L. (2010). Littératie et inclusion, outils et pratiques pédagogiques. Québec : PUQ.

Leblanc, A. et Ependa. Dans *La ruralité au Québec depuis les états généraux du monde rural (1991) : entre l'action et la recherche, bilan et perspectives*. Rouyn-Noranda : Chaire Desjardins en développement des petites collectivités de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Références

Moreau, A.C. et al. (2013). Le concept de littératie en francophonie : que disent les définitions ? *Revue Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS)*, 4(2), 14-18. [en ligne] : <http://www.cnriss.org/revue> (site visité le 26 janvier 2014)

Ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur du Québec (2017). *Indices de défavorisation des écoles publiques, 2016-2017 - Écoles primaires et secondaires*.

Récupéré à (20 juin 2017) :

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_PUBLICATION_20162017_final.pdf

Pourtois, J.-P., Desmet, H., Della Piana, V., Houx, M., Humbeeck, B. (2013). « Vers l'émergence et le développement de Cités de l'Éducation », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 62 | 2013, 99-108.

Slee, R. (2010). « A cheese-slicer by any other name. Shredding the sociology of inclusion » dans Apple, Michael, W, Stephen J Ball et Luis Armando Gandin (Eds). *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education* (pp. 99-108) Oxford and New York: Routledge